

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г;

Цель учебного предмета: развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

Задачи учебного предмета:

- развитие звуко произносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела "Язык и речевая практика" во 2 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 67 учебных часа в год.

2. Содержание обучения

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций

учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

3. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. Календарно – тематическое планирование по речевой практике во 2 классе 2 часа в неделю 67 учебных часа в год

№ раздела, урока	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата проведения		Средства обучения
			планируемые	фактические	
I четверть					
1 .	« Добро пожаловать ». Выявление представлений детей по теме ситуации. У нас новая ученица Кто нас лечит и кормит	1 1 1			Предметные и сюжетные картинки
2.	« Добро пожаловать ». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2			Предметные и сюжетные картинки
3.	« Добро пожаловать ». Коллективное составление рассказа	2			Предметные и сюжетные картинки
4.	« Истории о лете ». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1			Предметные и сюжетные картинки
5.	« Истории о лете ». Называние детьми предметов и различных действий с ними.	2			Предметные и сюжетные картинки
6.	« Истории о лете ». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	1			Предметные и сюжетные картинки

	Я расскажу вам, где я отдыхал.				
7.	Знакомство со сказкой. «Три поросенка». Просмотр сказки.	2			Мультфильм
8.	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	1			Предметные и сюжетные картинки
9.	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1			Предметные и сюжетные картинки
II четверть					
1.	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2			Предметные и сюжетные картинки
2.	«Расскажи мне о школе». Заучивание чисто говорок, четверостиший с голоса учителя.	2			Предметные и сюжетные картинки
3.	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	2			Предметные и сюжетные картинки
4.	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	2			Предметные и сюжетные картинки

5.	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	3			Предметные и сюжетные картинки
6.	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2			Предметные и сюжетные картинки
7.	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2			Предметные и сюжетные картинки
III четверть					
1.	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2			Предметные и сюжетные картинки
2.	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	2			Предметные и сюжетные картинки
3.	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	3			Предметные и сюжетные картинки
4.	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2			Предметные и сюжетные картинки
5.	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	3			Предметные и сюжетные

					картинки
6.	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	3			Предметные и сюжетные картинки
7.	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	2			Предметные и сюжетные картинки
8.	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1			Предметные и сюжетные картинки
9.	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	3			Аудио сказка
IV четверть					
1.	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	1			Предметные и сюжетные картинки
2.	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2			Предметные и сюжетные картинки
3.	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2			Предметные и сюжетные картинки
4.	«Я записался в кружок». Совершенствование умения	1			Предметные и сюжетные

	участвовать в диалогах.				картинки
5.	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	2			Предметные и сюжетные картинки
6.	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	3			Предметные и сюжетные картинки
7.	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	2			Предметные и сюжетные картинки
8.	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	2			Предметные и сюжетные картинки
9.	Повторение	1			Предметные и сюжетные картинки

5. Учебно - методическое обеспечение

1. Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 3.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 5.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос